

Отдел образования Администрации Шумихинского муниципального округа Курганской области
Филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1»- Детский сад № 9
(филиал Детский сад № 9)
г. Шумиха, Курганская область

Утверждено:
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 1»


Степанова Е.И.
Приказ от 18.04.2023 № 21


Аналитический отчет
по результатам самообследования
филиал Детский сад № 9

2023г.

Самообследование деятельности филиала муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» - Детский сад № 9 (далее ДООУ) составлено в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2022 г.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения о ДООУ

Филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» - Детский сад № 9 является некоммерческой организацией, созданной с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Путем реорганизации 21 июня 2021 г. муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» становится филиалом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1».

Полное официальное наименование ДООУ: филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» - Детский сад № 9.

Сокращенное наименование: филиал МКДООУ «Детский сад № 1» - Детский сад № 9 (филиал Детский сад № 9).

Место нахождения ДООУ: 641100, Российская Федерация, Курганская обл., г. Шумиха, ул. Коваленко, д.26а.

Юридический адрес: 641100, Российская Федерация, Курганская обл., г. Шумиха, ул. Кирова, д. 46.

Учредителем ДООУ и собственником его имущества является Муниципальное образование Шумихинского муниципального округа. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Шумихинского муниципального округа (далее - Учредитель). Место нахождения Учредителя: 641100, Российская Федерация, Курганская обл., г. Шумиха, ул. Кирова, д.12.

Филиал расположен в типовом двухэтажном здании, на территории детского сада есть цветник, уголок леса и огород.

Дошкольное учреждение функционирует с ноября 1979 года, в настоящее время работает 6 групп, количественный состав 108 воспитанников от 2 до 7 лет.

Режим работы ДООУ с 7.30 до 18.00. (10.5 часов)

В ДООУ функционируют:

- 6 групповых помещений;
- физкультурный и музыкальный зал (совмещённый);
- кабинет воспитателя по изобразительности;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- медицинский блок: кабинет фельдшера, процедурный, изолятор;
- хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, складские помещения – 2.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в филиале Детский сад № 9 обуславливается Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Программа соответствует принципам:

- Развивающего образования.
- Научной обоснованности и практической применимости.
- Полноты, необходимости и достаточности.
- Единству воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач.
- Интеграции образовательных областей.
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Проведение совместной деятельности взрослого и ребенка не только в рамках НОД, но и в режимных моментах.
- Построения образовательного процесса через игру.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ», ФГОСДОУ, разработанной педагогическим коллективом образовательной Программой в соответствии с государственными требованиями; строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современных условиях.

Для данной цели в ДОУ постоянно совершенствуется предметно-пространственная среда, способствующая всестороннему развитию и формированию личности, отвечающая требованиям осуществления различных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой, познавательно- речевой.

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка и созданию условий для всестороннего и своевременного психофизического развития детей.

Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке. Детский сад реализует предоставленное государством право граждан РФ на получение дошкольного образования на родном языке.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Основной структурной единицей учреждения является группа воспитанников. В ДОУ функционирует 6 возрастных групп. Группы комплектуются с учетом возраста детей. Наполняемость групп детьми определяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.3 Оценка системы управления.

Филиал МКДОУ «Детский сад № 1» - Детский сад № 9 осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, законодательством Курганской области, муниципальными правовыми актами, актами соответствующих государственных, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, настоящим Уставом, договором между МКДОУ и Учредителем, договором между родителями (законными представителями) и ДОУ, другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.

Юридическим лицом является МКДОУ «Детский сад № 1», который имеет свою гербовую печать, штампы, бланки, самостоятельный баланс, лицевой счет Учреждения, владеет и пользуется имуществом, переданным ему на праве оперативного управления.

Управление в филиале МКДОУ «Детский сад № 1» - Детский сад № 9 осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами в ДОУ являются общее собрание, педагогический совет, родительский комитет. Порядок выборов и их компетенция определяется Уставом.

Высшим органом является общее собрание. В состав общего собрания входят: заведующий ДОУ, сотрудники ДОУ, представители родителей (законных представителей) воспитанников. Общее собрание созывает по мере необходимости заведующий учреждением.

К компетенции Общего собрания относятся:

- Принятие устава МКДОУ «Детский сад № 1», изменений и дополнений к нему.
- Принятие правил внутреннего трудового распорядка.
- Заключение коллективного договора.
- Принятие локальных актов Учреждения, за исключением приказов (распоряжений) заведующего ДОУ.
- Обсуждение перспективного плана развития ДОУ.
- Формирование представительного органа от работников для ведения коллективных переговоров с администрацией ДОУ по вопросам заключения, изменения, дополнения и контроля по выполнению коллективного договора.
- Заслушивание ежегодного отчета представительного органа от работников и администрации ДОУ над выполнением коллективного договора.

В педагогический совет входят педагоги, состоящие в трудовых отношениях с МКДОУ «Детский сад № 1». Для участия в работе педагогического совета могут быть приглашены другие категории работников дошкольного учреждения. Председателем педагогического совета является заведующий ДОУ.

К компетенции педагогического совета относятся:

- Обсуждение и принятие планов работы ДОУ.
- Заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам воспитания и обучения.
- Организация работы по разработке, рассмотрению и принятию образовательных программ, учебных планов.
- Организация работы по разработке, рассмотрению и принятию образовательных программ по дополнительным образовательным услугам.
- Организация работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

Родительский комитет является формой самоуправления филиала МКДОУ «Детский сад № 1» - детский сад № 9. В состав родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, по одному представителю от каждой возрастной группы ДОУ.

Родительский комитет создается в целях:

- Взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников.
- Содействия организации и совершенствования условий проведения образовательного процесса.

Родительский комитет имеет право:

- Вносить предложения, направленные на улучшение работы ДОУ.
- Участвовать в управлении ДОУ
- Заслушивать отчет заведующего о результатах работы ДОУ.
- Выбирать представителя для участия в работе общего собрания.

Филиал МКДОУ «Детский сад № 1» детский сад № 9 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте с 2 лет и до завершения обучения. Непосредственное руководство филиалом Детский сад № 9 осуществляет заведующий филиалом.

Административные обязанности и функционал определены должностной инструкцией и приказами руководителя МКДОУ «Детский сад № 1».

1.4 Оценка организации учебного процесса

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности:

- для детей от 2-х до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-х лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-х до 6-х лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-х до 7-х лет – не более 30 минут.

-

Организация образовательной деятельности в ДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, которые разрабатываются и утверждаются в ДОУ самостоятельно.

Одной из важных задач ДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В учреждении созданы определенные условия для полноценного физического развития детей, которое достигается использованием здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательного процесса.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду сформирована развивающая предметно-пространственная среда, физкультурно-оздоровительная среда.

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит медицинский работник детского сада совместно с воспитателем. В комплекс мероприятий входит:

- поддержание чистоты, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп;
- профилактические мероприятия: вакцинация по возрасту, витаминизация, дыхательная гимнастика;
- закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, хождение по группе босиком и т.д.

В систему организованной двигательной активности входит:

- НОД по физической культуре (2 раза в неделю и 1 занятие на улице);
- ежедневная утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- подвижные игры на прогулках (ежедневно) 20-35 мин.;
- самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями;
- физкультминутки и релаксация – на занятиях;
- забавы, игры (ежедневно);
- физкультурные досуги (ежемесячно);
- физкультурные праздники – 2 раза в год;
- дни здоровья – 2 раза в год.

Уровни физического развития детей

Уровни	2020	2021	2022
Высокий	38%	47%	11%
Средний	49%	50%	88%
Низкий	13%	3%	1%

С целью отслеживания состояния здоровья детей в начале и конце учебного года проводился мониторинг уровня физического развития и физподготовленности, уровень заболеваемости детей.

Заболеваемость за 2022 год

Кол-во детей всего	Всего пропуш. д/дней	Кол-вл случаев заболеван ий	Кол-во д/дней пропуш по болезни	Кол-во дней, пропуш одним реб-ом
106	12245	268	6320	2,9

Оздоровительные мероприятия

В профилактической работе по оздоровлению детей использовались:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксационные паузы, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий, по профилактике плоскостопия и нарушений осанки

Технологии обучения здоровому образу жизни: точечный массаж, массаж ушных раковин, массаж биологически активных точек, обширное умывание и полоскание рта после приема пищи.

Рациональная организация питания детей является важнейшей составной частью комплекса оздоровительной работы: стабильно выполняются натуральные нормы по всем продуктам питания.

С целью профилактики нарушения осанки проводится 2 раза в год (сентябрь и февраль) антропометрия и проверка мебели на соответствие физическим качествам детей.

Взаимодействие медицинского персонала с педагогами осуществляется в соответствии со структурой:

•Массаж стоп и
биологически
активных точек

•Утренняя
гимнастика,
прогулки, НОД

В ДОУ созданы условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления здоровья: спортивный зал, зал для проведения музыкальных занятий, спортивная площадка, на участках установлено спортивное и игровое оборудование.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования, оказания диагностической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, организована работа консультативного пункта.

В целях оказания своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи функционирует логопедический пункт.

В ДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал (совмещен с физкультурным)
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- Кабинет учителя – логопед

Приоритетными направлениями работы в 2021-2022 г. явились:

1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мероприятия, проведенные для решения приоритетных задач

Годовая задача	Мероприятия
1. Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность	❖ Педсовет «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» ✓ Консультация «Роль сказки в формировании математических представлений в ДОУ» ✓ Консультация «Здоровьесберегающие технологии в коррекции речевых нарушений» ✓ Консультация «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через дидактические игры» ✓ Смотр – конкурс уголков по «ФЭМП» ✓ Проведение тематического контроля «Формирование элементарных математических представлений» ✓ Семинар – практикум: - «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» - «Изготовление дидактических игр, для развития речевого дыхания» - «Новогодняя игрушка своими руками» ✓ Самообразование ✓ - «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через дидактические игры» - «Дидактические игры в обучении детей основам математики» - «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством различных видов деятельности» - «Формирование у дошкольников понятия числа» ✓ Обобщение опыта работы «Интерактивные технологии в коррекционно-логопедической работе» ✓ Информационные уголки для родителей, папки раскладушки.

2. 1. Совершенствовать работу по организации экологического воспитания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	❖ Педсовет «Организация экологического воспитания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.» ✓ Анкета для родителей «На сколько вы удовлетворены работой детского сада» ✓ Оформление стенда для родителей «развитие речи дошкольников с помощью дидактических игр» ✓ Презентация «Использование инновационных технологий по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста» ✓ Консультации - «Особенности экологического воспитания детей в младшем дошкольном возрасте» - «организация сюжетно-ролевой игры в средней группе» - «Развитие мелкой моторики детей в театрализованной деятельности» - «Олимпийское движение – важная часть культуры человечества» ✓ Тематический контроль «Создание условий для экологического воспитания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» ✓ Семинар – практикум - «Организация экологического воспитания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» - «Забытое старое (русские народные игры)» - «Дидактические игры по экологии» ✓ Фотовыставки, родительские собрания, круглые столы, семинар – практикум, папки передвижки, консультации.
---	---

Для реализации образовательной программы ДОУ активно используется проектная деятельность. В течение учебного года реализовывались следующие проекты:

- ✓ «Юный пешеход» (воспитатель Спирина М.А.)
- ✓ «Зауралье моя малая Родина» (воспитатель Перестова А.В.)
- ✓ «Народные промыслы» (воспитатель по ИЗО Васильева Л. Б.)
- ✓ «Юный пешеход» (воспитатель Созыкина А.А., Васильева Л.Б.)
- ✓ «Зауралье моя малая Родина» (воспитатель Спирина М.А.)
- ✓ «Зауралье моя малая Родина» (воспитатель Терентьева Т.
- ✓ «Зауралье моя малая Родина» (воспитатель Семенова Е.Г.)
- ✓ «Юный пешеход» (воспитатель Семенова Е.Г.)
- ✓ «Юные исследователи» (воспитатель Семенова Е.Г.)
- ✓ «Страна сенсорики» (воспитатель Тельнова Н.С.) (воспитатель Спирина М.А.)

В ДОУ ведут работу специалисты: воспитатель по физической культуре и учитель-логопед.

Взаимодействие воспитателя по физической культуре в осуществлении задач физического развития осуществлялась по 3 направлениям: с детьми, родителями и социумом, педагогами ДОУ.

Работа с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность в каждой возрастной группе;
- Участие детей в районных конкурсах:
 - «соревнования по легкой атлетике» в личном первенстве (два 3-их места),
 - Участие в рамках XXXX открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «ЛЫЖНЯ РОССИИ - 2022» (2 место) в личном зачете
 - «Веселые старты» (1 место),
 - «Малые Олимпийские игры» (2 место),

- Ежегодная акция «Не гоните, водители, вы ведь тоже родители!».
- Развлечения и праздники в каждой возрастной группе.
- Работа секции: «Здоровячек» для старшей и подготовительных групп ДОУ.

Работа с педагогами:

- Консультация «Олимпийское движение – важная часть культуры человечества»
- Семинар-практикум «Забытое старое (русские народные игры)»
- Показ открытых мероприятий.
- Участие в конкурсах различного уровня: «Лыжня России- 2022» (два 2-ых места и 3 место),
- ВПО Доверие «Спорт и физическая культура», Слово педагога «Дорожная азбука для дошколят» и др.

Работа с родителями и социумом:

- Размещение информации в уголках для родителей,
- Совместные спортивные мероприятия,
- Подготовка к конкурсам,
- Участие в праздниках и развлечениях.
- Взаимодействие с МКУ ДО «Шумихинская ДЮСШ», с МКОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», с ФГКУ «3 ФПС по Курганской области», с ГИБДД МО МВД России «Шумихинский» - участие в конкурсах, спортивных соревнованиях.

Воспитатель по физической культуре реализует проектную деятельность с детьми, родителями и педагогами ДОУ «Олимпийское движение».

Взаимодействие с учителем-логопедом

В детском саду проводится работа по устранению недостатков в развитии речи детей дошкольного возраста на логопункте (учитель-логопед Горшкова Л.Д.).

Реализация коррекционно-развивающей работы осуществляется по программе «Воспитание и обучение детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной – М., 2010г. В дошкольном учреждении используются групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с элементами игротерапии, сказкотерапии, логоритмики и психогимнастики.

Логопедические занятия посещают 21 ребенок с речевыми нарушениями и один ребенок-инвалид (РАС).

Рабочая программа (РП) для детей дошкольного возраста с РАС разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт. Н.В. Нищева)
- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина)
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П.)
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.)

Учитель-логопед реализует проектную деятельность с детьми средней группы «Логопедическая палитра»

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами осуществлялось посредством семинара-практикума «Изготовление дидактических игр, для развития речевого дыхания», консультации «Развитие мелкой моторики детей в театрализованной деятельности», консультирование младших воспитателей «речевой этикет в детском саду».

Для родителей проводились консультации, родительские собрания, размещалась информация в родительских уголках.

Взаимодействие с семьями воспитанников и с социумом

Во взаимодействии с родителями используются разные формы работы: выступления на родительских собраниях, консультации, праздники, развлечения, размещение информационных листов, папки - раскладушек.

Работа с семьями воспитанников строилась по направлениям:

- *Информационно – аналитическое* (тестирование, анкетирование) «Удовлетворены ли Вы работой ДОУ».
- *Познавательное направление* (родительские собрания, консультации, совместная деятельность, выставки работ, выполненные детьми с родителями, детско-родительские проекты).
- *Наглядно – информационное направление* (фотоколлажи, выставки, конкурсы).
- *Памятки*: «Возрастные особенности детей», «Чем опасна оттепель на улице», «Не шути с огнем» и др.
- *Листовки, буклеты*: «Что должен знать и уметь ребенок 3 лет», «Правильное питание – залог здоровья», «Нетрадиционные приемы рисования», «Как воспитать успешного ребенка», и др.

Более тесному контакту педагогов с семьями воспитанников, а также родителей с детьми способствуют творческие конкурсы: *рисунков, поделок, литературных произведений, выпуск газет и листовок, акции, совместные праздники, традиции, игротеки, а также собрания, консультации*. Процент посещения собраний, праздников и развлечений достаточно высок и составляет от 40% до 75%.

В текущем учебном году педагоги активно участвовали в пополнении и обновлении информации на сайте ДОУ в форме консультаций, презентаций. Обратной связи от родителей практически нет и лишь единицы пользуются предлагаемым дошкольными работниками информацией по вопросам воспитания и развития детей и знакомятся с нормативной документацией: образовательная программа, годовой план работы, мониторинг предметно-пространственной среды и т.д.

С целью повышения уровня знаний родителей детей, воспитывающих на дому, в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оказания практической помощи в решении возникающих проблем, работал консультативный пункт. В 2021-2022 г было организовано ежемесячное посещение семей на дому (родители получали листовки, памятки по актуальным вопросам развития детей раннего возраста), а также проведено 2 заседания (мероприятия посетило лишь 30% детей клуба в связи с высокой заболеваемостью в осенне-весенний период).

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Комплектование групп на сентябрь 2022 года. Детский сад посещают 103 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2-я ранняя группа - 12 детей;
- младшая группа – 19 детей;
- 2-е средние группы – 30 детей;
- старшая группа – 20 детей;
- подготовительная к школе группа – 25 ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработана система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на начало 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Высокий		средний		низкий		итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	30	29%	64	62%	9	9%	103	91%

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДООУ в 2022 году прошла на хорошем уровне – 92% детей прошли адаптацию с легкой и средней степенью.

Краткая характеристика приоритетных направлений работы.

Физическое развитие

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях воспитанники выполняли физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДООУ (спортивный зал, спортивная площадка) позволяют в полной мере обеспечить физическую активность детей.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной активности детей, недостаточно выносного материала на прогулку.

Пути реализации данного направления работы:

- Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ (в группах дополнить спортивные уголки оборудованием и дидактическими играми).
- Планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения.
- Продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни, используя различные формы: акции, спортивные соревнования, совместные мероприятия, родительские собрания.
- Продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- Усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022 г. проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- Постоянном пополнении, изменении развивающей предметно-пространственной среды;
- Положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведется системно. Знания у детей хорошие, это видно при просмотре итоговых НОД. На занятиях у детей развивается кругозор, любознательность, интерес, умение взаимодействовать друг другом. Педагоги проводят как комплексные, так и интегрированные занятия. В комплексных занятиях воспитатели ставят основную цель - объединенную одной темой и рассматривают в разных видах деятельности, а в интегрированных занятиях - направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры по познавательному развитию в достаточном количестве.

Для развития познавательной активности воспитанников и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группах созданы центры науки - "Детская мини-лаборатория". Лаборатория создана для развития у воспитанников интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение воспитанников в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с планами ДОУ и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована: помогла осознать многостороннее значение природы нашей родины, Зауралья, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Экскурсия – особая форма познавательной деятельности детей и взрослых в системе экологического, социального образования и воспитания. Педагоги ставят задачи при организации экскурсии, определяют места и маршруты, подготавливают детей к экскурсии, используют разнообразные методы и приёмы на экскурсии, организуют разнообразную деятельность детей.

Речевое развитие

Основные направления работы по развитию речи детей в ДООУ:

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение);
- Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения), любви и интереса к художественному слову;
- Развитие связной речи – диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание);
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове);
- Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование).

Педагоги ДООУ в своей работе по развитию речи детей используют следующие методы:

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений;
- Заучивание наизусть;
- Пересказ;
- Обобщающая беседа;
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- Дидактические игры;
- Игры-драматизации;
- Инсценировки;
- Дидактические упражнения;
- Пластические этюды;
- Хороводные игры.

Для развития речи педагоги используют разнообразные средства:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых помещениях. В каждой группе оборудован логопедический уголок, книжный, театральный уголки, представлен ряд дидактических игр. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей: выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. Вместе с тем, ДООУ посещают дети с нарушениями речи, которые исправить педагогам не под силу, необходима квалифицированная помощь учителя-логопеда.

Художественно-эстетическое развитие

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, художественной, театрализованной, конструктивной деятельностью, были организованы сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображения ребенка. Расширялся сенсорный опыт дошкольников, эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. В результате проделанной коллективной работы дети переживали эмоции радости, удивления, восхищения, сопереживания. Дети являются активными участниками конкурсов различного уровня: ДОУ, районного, регионального, всероссийского. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми.

Социально-личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных особенностях развития воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении развивающая предметно-пространственная среда способствует успешной адаптации к условиям ДОУ, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и в календарных планах воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх. Воспитатели развивают умение детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети с помощью воспитателей осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно-ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада в настоящее время. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причем донести так, чтобы дети восприняли информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную деятельность, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации, проекты. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с раннего возраста, навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улице, на дорогах, в обществе людей; воспитание привычки к здоровому образу жизни, тренировки предвидеть опасные ситуации и по возможности их избегать, а при необходимости действовать в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению создана развивающая предметно-пространственная среда: в группах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты к играм, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по ПДД, ППБ, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Разработаны проекты «Азбука безопасности», «Чтобы не было беды», «Мои друзья дорожные знаки». Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведется системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого. Уровень навыков по правилам поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

1.7 Оценка востребованности выпускников

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, является готовность детей к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

В текущем учебном году в школу выпущено на конец года 20 детей.

Уровень школьной зрелости детей филиала Детский сад № 9 2021-2022 учебный год

Всего детей	Высокий		Средний		Низкий	
20	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
	45%	9	50%	10	5	1

1.8 Оценка кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров

коллектив составляет 12 педагогов:

2 специалиста, 10 воспитателей.

- **Учитель-логопед:** образование высшее, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 17 лет.
- **2-я группа раннего возраста:** воспитатель – образование среднее профессиональное, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 35 лет.
- **Подменный воспитатель** – образование среднее специальное, квалификационной категории нет, педагогический стаж – 3 года.
- **Младшая группа:** воспитатель – образование среднее-специальное, категория высшая, педагогический стаж работы 18 лет.
- **Подменный воспитатель** – образование высшее, квалификационная категория высшая, педагогический стаж 17 лет
- **Средняя группа** – образование высшее, квалификационная категория первая, стаж педагогической работы 6 лет.
- **Средняя группа:** воспитатель – образование высшее, квалификационная категория высшая, стаж педагогической работы 8 лет.
- **Старшая группа:** воспитатель – образование среднее-специальное, категория высшая, педагогический стаж работы 25 лет.
- **Подменный воспитатель** – образование высшее, квалификационной категории первая, педагогический стаж – 17 год.
- **Подготовительная группа:** образование высшее, квалификационная категория первая, стаж педагогической работы 8 лет.
- **Подменный воспитатель** – образование высшее, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 17 лет.
- **Подменны воспитатель** – образование среднее-специальное, категория высшая, педагогический стаж работы 4 года.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 2 педагога Детского сада.

Стаж и образование педагогических работников

<i>Год</i>	<i>численность</i>	<i>высшее</i>	<i>среднее профессиональное</i>	<i>не дошкольное</i>
2019-2020	12	5 (42%)	7 (58%)	-
2020-2021	13	6 (46%)	7 (54%)	-
2021-2022	12	6 (50%)	6(50%)	-

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

92% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Вывод: в настоящее время не аттестован 1 педагог по причине отсутствия стажа и опыта работы. Аттестация запланирована на 2024 учебный год.

1.9 Оценка учебно-методического обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным

областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности достаточное, но и требует пополнения.

Участие коллектива ДООУ (дети и педагоги) в конкурсах

Ф.И.О. участника	Название конкурса	Уровень	Год участия	Результат
Спирина М. А.	Методическая разработка «Зимние забавы»	Всероссийский	2022	II место
Давыдова О.М.	Планета педагогов Выставка «Осень»	Всероссийский	2022	III место
Тельнова Н.С.	Методическая разработка «Факультатив- Азбука безопасности»	Всероссийский	2022	II место
Тельнова Н.С.	Патриотическое воспитание «Дидактическое пособие «Куб Россия»»	Всероссийский	2022	II место
Петрушина Е.М.	Лучшая предметно-развивающая среда «Д/и Правильное питание»	Всероссийская	2022	участник
Петрушина Е.М.	«Веселые старты» Среди дошкольных образовательных учреждений	Муниципальный	202	I место В отборочном туре
Петрушина Е.М.	«Веселые старты» Среди дошкольных образовательных учреждений	Муниципальный	202	I место В финале
Петрушина Е.М.	Эстафета, посвященная 9 мая	Муниципальный	2022	III место Команда ДООУ
Петрушина Е.М.	Заккрытие лыжного сезона	Муниципальный	2022	III место
Семенова Е. Г.	Конспект НОД с детьми дошкольного возраста «Путешествие в осенний лес»	Всероссийский	2022	I место
Семенова Е.Г.	Консультация для родителей «Переутомление у детей»	Всероссийский	2022	участник
Горшкова Л. Д.	Консультация для воспитателей «Артикуляционная гимнастика в	Всероссийский	2022	III место

	стихах»			
Горшкова Л. Д.	Слово педагога «Праздник правильной речи»	Всероссийский	2022	III место
Горшкова Л.Д.	Родительское собрание «Мой ребенок зачислен на логопункт»	Всероссийский	2022	III место
Васильева Л. Б.	Творческая мастерская педагога «Нетрадиционные техники рисования Ёлочка»	Всероссийский	2022	II место
Кондратьева К.А.	Интеллектуальные конкурсы для детей и педагогов «Развитие мелкой моторики рук»	Всероссийский	2022	I место
Кондратьева К.А.	Родительское собрание «Особенности детей 4-5 лет»	Всероссийский	2022	III место
Кондратьева К.А.	Проект педагога «Юный пешеход»	Всероссийский	2022	I место
Созыкина А. А.	Методическая разработка – «Здравствуй осень золотая»	Всероссийский	2022	I место
Созыкина А. А.	Родительские собрания «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Всероссийский	2022	II место
Созыкина А. А.	Педагогическая организация игровой деятельности «Театрализованное представление Гуси лебеди»	Всероссийский	2022	I место
Перестова А. В.	Патриотическое воспитание школьников «Письмо солдату»	Всероссийский	2022	III место
Перестова А. В.	Методическая разработка «Синичкин день»	Всероссийский	2022	II место
Перестова А. В.	«Русский экстрим»	Муниципальный	2022	участник
Перестова А. В.	Заккрытие лыжного сезона	Муниципальный	2022	I место
Перестова А. В.	Эстафета, посвященная 9 мая	Муниципальный	2022	III место Команда ДОУ

Ф.И.О. участника	Год участия	Ф.И. ребенка	Уровень название конкурса	Результат
Семенова Е. Г.	2022	Степанова Ксения	Всероссийский Мир театра «Пальчиковый театр Теремок»	I место
Васильева Л.Б.	2022	Андреева Арина	Всероссийский «Снежинка» Творческая мастерская педагога	I место
Петрушина Е.М. Спирина М.А.	2022	Павловский Савелий Андреева Карина Созыкин Ефим Назарова Вероника Никитин Илья	Муниципальный «Единый день ГТО»	Серебро Бронза
Петрушина Е.М. Спирина М.А.	2022	Водяников Артем	Муниципальный «Лыжня России - 2022»	II место

Петрушина Е.М. Спирина М.А.	2022	Безбокова Валерия Баженов Артемий Водяников Артем Никитин Илья Павловский Савелий	Муниципальный «Малые олимпийские игры»	I место II место II место III место III место
Петрушина Е.М. Спирина М.А.	2022	Безбокова Валерия Павловский Савелий	Муниципальный Эстафета, посвященная 9 мая	III место III место
Петрушина Е.М. Созыкина А.А.	2022	Фархутдинов Ренат Шашков Данил Иванищев Данил Микуров Дима Леонова Алеся Морозова Лиза Сычева Варя Никитина Лера Никитина Вика	Муниципальный «Веселые старты»	I место
Спирина М.А.	2022	Тимофеева Варя Цибряева Софа Леонтьев Егор	Муниципальный конкурс рисунков «Я выполняю норматив ГТО»	участники
Давыдова О.М.	2022	Шевелев Иван	Всероссийский «Синичка» оригами	II место
Созыкина А. А.	2022	Скарбов Денис	Всероссийский «Язычок в зоопарке» Лепка из пластилина	II место
Тельнова Н.С.	2022	Томилова Дарья	Всероссийский «Кто как зимует» Конкурс рисунков	I место
Кондратьева К.А.	2022	Фелатова Вероника	Всероссийский викторина «Загадки осени»	I место
Созыкина А. А.	2022	Сычева Варя	Всероссийский «Поделка из природного материала»	II место
Перестова А. В.	2022	Водяникова Валерия	Всероссийский «Портрет папы» конкурс рисунка	III место
Горшкова Л.Д.	2022	Леонова Алеся	Всероссийский «Библиотека русских народных сказок»	I место

Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

В филиале МКДОУ «Детский сад №1» - детский сад № 9 функционирует официальный сайт ДОУ, который соответствует законодательству РФ (Приказ Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 года № 785, Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582)

1.10 Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение оборудовано медицинским, процедурным кабинетами. В ДОУ имеется спортивная площадка, физкультурный зал, которые используются для осуществления образовательной и оздоровительной деятельности детей. На физкультурных занятиях используется, в том числе, и нестандартное физкультурное оборудование.

Наличие технических средств обучения:

- Компьютер – 2 шт.
- Нетбук – 1 шт.
- Принтер – 2 шт.
- МФУ – 1 шт.
- Музыкальный центр – 1 шт.
- Телевизор – 6 шт.
- Колонка – 1 шт.
- Мультимедийный проектор с экраном – 1 шт.
- Интернет

Уровень материально-технической базы удовлетворительный. Развивающая среда создана по четырём направлениям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу
- познавательно-речевое развитие
- художественно-эстетическое направление
- социально-личностное

развитие Развивающая среда
комфортна для детей.

В методическом кабинете демонстрационный и дидактический материал систематизирован, в соответствии с номенклатурой:

- Работа с кадрами.
- Научно-методическое обеспечение научно-воспитательного процесса.
- Содержание воспитания и образования дошкольников.
- Готовность детей к обучению в школе. Преемственность в работе детского сада и школы.
- Взаимодействие с семьей и общественностью.

В течение года пополнялась предметная среда пособиями, альбомами, методическими разработками.

Спортивный зал оснащен физкультурным оборудованием. Зал оборудован инвентарем и пособиями, в достаточном количестве. В текущем учебном году были закуплены мячи. В ДОУ имеется оборудование для проведения спортивных игр.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия, разнообразные массажные коврики для босо хождения (с нашитыми пуговицами, с горохом, с палочками, с шипами и т.д.), для проведения массажа используется природный материал (шишки, орехи). Для создания оптимального двигательного режима детей используется нетрадиционное физкультурное оборудование, которое позволяет более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки, способствует повышению интереса и обеспечивает активную двигательную деятельность детей в течение всего дня.

Используется нестандартное спортивное оборудование: массажные дорожки для профилактики плоскостопия, варежки для массажа, массажер, «бегунок», «ловишка», «лыжник», бутылки с серпантинном для дыхательной гимнастики, дуги подлезания, р а з л и ч н ы е балансиры, «парашют», используется для подбрасывания и ловли предметов, метания в цель, помогает детям развивать координацию движений и умение действовать совместно и другое нестандартное оборудование.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка. Спортивная площадка разделена на зоны: для проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр; оборудование для лазания (дуги подлезания), упражнений для равновесия (бумы) и метания (мишени); установлены барьеры для прыжков (перепрыгивание); дугообразная гимнастическая лестница, скамья (2 шт.); имеется прыжковая яма, дуги подлезания, прямоугольные металлические ворота, пеньки высотой от 25 до 65 см, расположенные в порядке увеличения и убавления высоты; волейбольная сетка на стойках; нумерованные пеньки для ходьбы через препятствия; дорожка для профилактики плоскостопия.

Для развития основных движений на участках детского сада установлено спортивное оборудование: для метания, лазания, подлезания, в зимнее время изготавливаются снежные постройки.

Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийный проектор, нетбук. В то же время в недостаточном количестве имеется музыкальных инструментов, пособий по обучению детей, слушанию музыки, игрушек и предметов народно-прикладного искусства, игрушек в соответствии с программными требованиями.

В группах созданы музыкальные уголки, где располагаются пособия для развития музыкального слуха, чувства ритма, имеются дидактические музыкальные игры, музыкальные инструменты.

В ДОУ оборудован медицинский блок в соответствии с санитарными нормами.

Детском саду функционирует 7 групп (6 групповых комнат со спальнями и 1 групповая комната без спальни). Дополнительные помещения: кабинет учителя – логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет воспитателя по изо-деятельности, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кухня с подсобными помещениями, кабинет заведующей, кабинет заведующего хозяйством, прачечная.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности и нормам охраны труда. Вместе с тем возникла острая необходимость замены труб водоснабжения. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы.

Здание ДОУ оборудовано пожарной сигнализацией. Помещения ДОУ соответствуют всем пожарным требованиям. Имеется документация по пожарной безопасности, планы эвакуации, уголок по антитеррористической деятельности. Инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом проводятся по графику.

В ДОУ созданы условия для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой районной больницы: плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

План прививок за учебный год выполнен на 98%: по профилактике гриппа – 19% (с письменного согласия родителей воспитанников), на реакцию Манту – 96%, по остальным прививкам - 98%.

Детский сад имеет пищеблок. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

В целях качественного и своевременного соблюдения рациона питания детей отдел Образования Администрации Шумихинского района заключил договоры на поставку продуктов питания для детских садов района.

Рациональная организация питания детей является важнейшей составной частью комплекса оздоровительной работы. В детском саду стабильно выполняются натуральные нормы питания: по мясу – 100%, рыбе – 100%, творогу – 100%, молоку – 100%, фруктам – 100%, птице – 100%, яйцам – 100%. За данный отчетный период по 30 наименованиям продуктов нормы по питанию выполнены на 100 и более процентов. Не выполнены нормы по овощам и зелени – 89%.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий, фельдшер сада, завхоз. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям по соблюдению режима

питания в детском саду организовано 4-хразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. При составлении меню-требования фельдшер руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года и режима дня.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка внутренней системы качества образования осуществляется в соответствии с Положением.

Организация внутреннего контроля

Должность	ТБ, ОТ, СанПин	Посещение				Кал. план	Док - я гр.	Разв . ср.	Физ. - озд. Раб.	игра	всего
		занятия	Восп. и реж.	Работа с родит.	Открыт. Меропр.						
Заведующий филиалом	6	12	24	12	12	12	6	12	3	6	105
Мед. сестра			9						10		19

2. Результаты анализа показателей деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	106 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим Сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	106 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106 детей /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/42%
1.8	Численность/удельный вес	12 человек/100%
	Численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /92%
1.8.1	Высшая	7 человек/64%
1.8.2	Первая	4 человек/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 17%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федерального государственного стандарта в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.14	Соотношение «Педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек/106детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	нет
1.15.2	Инструктор по физической культуре	нет
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6	Педагог-психолог	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1258 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140 м ²
2.3	Наличие физкультурного / музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 1»

Е.И. Степанова/



