

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»
(МКДОУ «Детский сад № 1»)
г. Шумиха, Курганская область

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 1»
Е.И. Степанова
Приказ № 21 от 18 апреля 2023 г.



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
в филиале МКДОУ
«Детский сад № 1» - Детский сад № 11
(филиал Детский сад № 11)
2022 г.**

Самообследование деятельности филиала муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 1» - Детский сад № 11 (далее ДООУ) составлено в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2022 г.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения о ДООУ

Филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» - Детский сад № 11 является некоммерческой организацией, созданной с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Путем реорганизации 27 августа 2013 г. муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 общеразвивающего вида» становится филиалом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1».

Полное официальное наименование ДООУ: филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» - Детский сад № 11.

Сокращенное наименование: филиал МКДООУ «Детский сад № 1» - Детский сад № 11 (филиал Детский сад № 11).

Место нахождения ДООУ: 641100, Российская Федерация, Курганская обл., г. Шумиха, ул. Российская, д.73.

Юридический адрес: 641100, Российская Федерация, Курганская обл., г. Шумиха, ул. Кирова, д.46.

Учредителем ДООУ и собственником его имущества является Муниципальное образование Шумихинский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Шумихинского района (далее - Учредитель). Место нахождения Учредителя: 641100, Российская Федерация, Курганская обл., г. Шумиха, ул. Кирова, д.12.

Филиал расположен в типовом двух этажном здании, на территории детского сада есть цветник, уголок леса и огорода.

Дошкольное учреждение функционирует с февраля 1986 года, в настоящее время работает 6 групп, количественный состав 151 воспитанник от 2 до 7 лет. Режим работы ДООУ с 7.10 до 17.40.

В ДООУ функционируют:

- 6 групповых помещений;
- физкультурный и музыкальный залы;
- кабинет воспитателя по изобразительности;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- медицинский блок: кабинет фельдшера, процедурный;
- хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, складские помещения – 3.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в филиале Детский сад № 11 обуславливается Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Программа соответствует принципам:

- Развивающего образования.
- Научной обоснованности и практической применимости.

- Полноты, необходимости и достаточности.
- Единству воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач.
- Интеграции образовательных областей.
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Проведение совместной деятельности взрослого и ребенка не только в рамках НОД, но и в режимных моментах.
- Построения образовательного процесса через игру.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, разработанной педагогическим коллективом образовательной Программой в соответствии с государственными требованиями; строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современных условиях.

Для данной цели в ДОУ постоянно совершенствуется предметно-пространственная среда, способствующая всестороннему развитию и формированию личности, отвечающая требованиям осуществления различных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой, познавательно-речевой.

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка и созданию условий для всестороннего и своевременного психофизического развития детей.

Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке. Детский сад реализует предоставленное государством право граждан РФ на получение дошкольного образования на родном языке.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Основной структурной единицей учреждения является группа воспитанников. В ДОУ функционирует 6 возрастных групп. Группы комплектуются с учетом возраста детей. Наполняемость групп детьми определяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Контингент воспитанников филиала МКДОУ «Детский сад № 1» - Детский сад № 11 в 2022 г.

Общая численность детей (151)	Возрастная группа	Количество детей на 31 декабря 2022 г.		
	2 группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	19		
	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	23		
	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	50		
	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	30		
	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	29		
Сохранность контингента воспитанников. Анализ движения детей	Количество воспитанников	Принято детей с 01.01.2021 г.	Выбыло детей с 01.01.2022 г.	
	151		В школу	По другим причинам
		19	29	-

1.3. Оценка системы управления.

Филиал МКДОУ «Детский сад № 1» - Детский сад № 11 осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, законодательством Курганской области, муниципальными правовыми актами, актами соответствующих государственных, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, настоящим Уставом, договором между МКДОУ и Учредителем, договором между родителями (законными представителями) и МКДОУ, другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.

Юридическим лицом является МКДОУ «Детский сад № 1», который имеет свою гербовую печать, штампы, бланки, самостоятельный баланс, лицевой счет Учреждения, владеет и пользуется имуществом, переданным ему на праве оперативного управления.

Управление в филиале МКДОУ «Детский сад № 1» - Детский сад № 11 осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Коллегиальными органами в ДОУ являются общее собрание, педагогический совет, родительский комитет. Порядок выборов и их компетенция определяется Уставом.

Высшим органом самоуправления является общее собрание. В состав общего собрания входят: заведующий ДОУ, сотрудники ДОУ, представители родителей (законных представителей) воспитанников. Общее собрание созывает по мере необходимости заведующий учреждением.

К компетенции Общего собрания относятся:

- Принятие устава МКДОУ «Детский сад № 1», изменений и дополнений к нему.
- Принятие правил внутреннего трудового распорядка.
- Заключение коллективного договора.
- Принятие локальных актов Учреждения, за исключением приказов заведующего ДОУ.
- Обсуждение перспективного плана развития ДОУ.
- Формирование представительного органа от работников для ведения коллективных переговоров с администрацией ДОУ по вопросам заключения, изменения, дополнения и контроля по выполнению коллективного договора.
- Заслушивание ежегодного отчета представительного органа от работников и администрации ДОУ над выполнением коллективного договора.

В педагогический совет входят педагоги, состоящие в трудовых отношениях с МКДОУ «Детский сад № 1». Для участия в работе педагогического совета могут быть приглашены другие категории работников дошкольного учреждения. Председателем педагогического совета является заведующий ДОУ.

К компетенции педагогического совета относятся:

- Обсуждение и принятие планов работы ДОУ.
- Заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам воспитания и обучения.
- Организация работы по разработке, рассмотрению и принятию образовательных программ, учебных планов.
- Организация работы по разработке, рассмотрению и принятию образовательных программ по дополнительным образовательным услугам.

- Организация работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

Родительский комитет является формой самоуправления филиала МКДОУ «Детский сад № 1» - детский сад № 11. В состав родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, по одному представителю от каждой возрастной группы ДОУ.

Родительский комитет создается в целях:

- Взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников.
- Содействия организации и совершенствования условий проведения образовательного процесса.

Родительский комитет имеет право:

- Вносить предложения, направленные на улучшение работы ДОУ.
- Участвовать в управлении ДОУ.
- Заслушивать отчет заведующего о результатах работы ДОУ.
- Выбирать представителя для участия в работе общего собрания.

Филиал МКДОУ «Детский сад № 1» детский сад № 11 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте с 2 лет и до завершения обучения.

Непосредственное руководство филиалом Детский сад № 11 осуществляет заведующий филиалом. Административные обязанности и функционал определены должностной инструкцией и приказами руководителя МКДОУ «Детский сад № 1».

1.4. Оценка организации учебного процесса

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности:

- для детей от 2-х до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-х лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-х до 6-х лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-х до 7-х лет – не более 30 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, разрабатываемыми и утверждаемыми ДОУ самостоятельно.

Одной из важных задач ДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В учреждении созданы определенные условия для полноценного физического развития детей, которое достигается использованием здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательного процесса.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду сформирована развивающая предметно-пространственная среда, физкультурно-оздоровительная среда.

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит медицинский работник детского сада совместно с воспитателем. В комплекс мероприятий входит:

- поддержание чистоты, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп;
- профилактические мероприятия: вакцинация по возрасту, витаминизация, дыхательная гимнастика;
- закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, хождение по группе босиком и т.д.

В систему организованной двигательной активности входит:

- НОД по физической культуре (3 раза в неделю);
- ежедневная утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- подвижные игры на прогулках (ежедневно) 20-35 мин.;

- самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями;
- физкультминутки и релаксация – на занятиях;
- забавы, игры (ежедневно);
- физкультурные досуги (ежемесячно);
- физкультурные праздники – 2 раза в год;
- дни здоровья – 2 раза в год.

С целью отслеживания состояния здоровья детей в начале и конце учебного года проводился мониторинг уровня физического развития и физподготовленности, уровень заболеваемости детей.

Уровни физического развития детей

Уровни	2020	2021	2022
Высокий	38%	47%	38%
Средний	50%	51%	53%
Низкий	12%	2%	9%

Заболеваемость за 2022 г.

Всего пропущено д.д.	Количество случаев заболеваемости	Количество д. д. пропущенных по болезни	Количество д. д. пропущенных по болезни одним ребёнком
Всего пропущено дето дней 8968			
Всего случ. заболев.	107	801	5,7
Простудные	93	733	4,9
инфекционные	1	6	0,04
прочие	14	59	0,43

Оздоровительные мероприятия



В профилактической работе по оздоровлению детей использовались:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксационные паузы, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий, по профилактике плоскостопия и нарушений осанки

Технологии обучения здоровому образу жизни: точечный массаж, массаж ушных раковин, массаж биологически активных точек, обширное умывание и полоскание рта после приема пищи.

Рациональная организация питания детей является важнейшей составной частью комплекса оздоровительной работы: стабильно выполняются натуральные нормы по всем продуктам питания.

С целью профилактики нарушения осанки проводится 2 раза в год (сентябрь и февраль) антропометрия и проверка мебели на соответствие физическим качествам детей.

Взаимодействие медицинского персонала с педагогами осуществляется в соответствии со структурой:



В ДОУ созданы условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления здоровья: спортивный зал, зал для проведения музыкальных занятий, спортивная площадка, на участках установлено спортивное оборудование.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования, оказания диагностической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, организована работа консультативного пункта.

Приоритетными направлениями работы в 2021-2022 г., явились:

1. Развитие сюжетно-ролевой игры как основы социально-коммуникативного (социально-личностного) развития ребенка в рамках реализации ФГОС ДО.
2. Совершенствование форм и методов работы по формированию речи у дошкольников. Составление рассказа по картине, как одной из форм развития связной речи у дошкольников.

Мероприятия, проведенные для решения приоритетных задач на 2022 г.

Годовая задача	Мероприятия
1. Развитие сюжетно-ролевой игры как основы социально-коммуникативного (социально-личностного) развития ребенка в рамках реализации ФГОС ДО.	• Педсовет «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка - дошкольника». • Консультация «Планирование сюжетно-ролевых игр в ДОУ» • Консультация «Организация и методика проведения сюжетно-ролевой игры в ДОУ» • Доклад «Сюжетно-ролевые игры как средство социально-коммуникативного развития дошкольников» • Итоги смотра - конкурса «Лучший игровой центр сюжетно-ролевой игры». • Консультация «Сюжетно-ролевая игра на основе блоков Дьенеша» • Консультация «Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи у детей дошкольного возраста»

2.Совершенствование форм и методов работы по формированию речи у дошкольников. Составление рассказа по картине, как одной из форм развития связной речи у дошкольников.	• Педсовет «Совершенствование форм и методов работы по формированию речи у дошкольников. Составление рассказа по картине, как одна из форм развития связной речи у детей». • Круглый стол «Современные технологии речевого развития». Дидактический синквейн как средство развития речи. • Консультация «Развитие связной речи у дошкольников в процессе работы над пересказом и рассказом» • Смотр - конкурс "Лучший центр речевого развития". • Семинар – практикум «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в детском саду. Требования к культуре речи воспитателя» • Консультация «Методика работы над картиной с дошкольниками» • Консультация «Организация речевого центра в ДОУ» • Игровой тренинг «Развитие устной речи у дошкольников» Буклет «Инновации в артикуляции». • Семинар-практикум «Речь на кончиках пальцев». • Консультация «Развитие речи дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности» • «Развитие навыков связной речи через внедрение активных форм и методов взаимодействия детей и взрослых» • Мастер-класс «Влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей» • Мастер-класс «Образовательные технологии в развитии связной речи у детей дошкольного возраста»

Для реализации образовательной программы ДОУ активно используется проектная деятельность. В течение учебного года реализовывались следующие проекты:

- «Откуда хлеб пришел?»
- «Зеленый мир детского сада»
- «Новогоднее настроение» (История новогодних игрушек)
- «Вторичное использование бумажного сырья-сохранение лесного богатства»
- «Я помню, я горжусь!» (Празднование Победы в Великой Отечественной войне)
- Экологический проект «Чистый город»

В ДОУ ведут работу специалисты: воспитатель по изо-деятельности, воспитатель по физической культуре, учитель-логопед.

Взаимодействие воспитателя по изо-деятельности в осуществлении задач художественного воспитания осуществлялась по 3 направлениям: с детьми, родителями и социумом, педагогами ДОУ.

Работа с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность в каждой возрастной группе;
- Участие детей в конкурсах разного уровня: районный конкурс рисунков «Открытка солдату» (1 место), конкурс рисунков ДОУ «Я рисую Победу»,

конкурс рисунков посвященный «Дню космонавтики» (диплом участника) и др.

- Развлечения в каждой возрастной группе; выставки поделок и рисунков.
- Работа студии «Пластилиновое чудо».

Работа с педагогами:

- Семинар-практикум «Речь на кончиках пальцев»
- Мастер-класс «Роль нетрадиционной техники рисования «Кляксография» в развитие связной речи дошкольников»
- Консультация «Развитие речи дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности»
- Открытый показ НОД.

Работа с родителями и социумом:

- Размещение информации в уголках для родителей.
- Выставки семейного творчества.
- Подготовка к конкурсам.
- Участие в праздниках и развлечениях.
- Взаимодействие с МКУК «ШРДК», филиалами МКУК «ШРДК» Историко-краеведческим музеем, кинотеатром «Родина», Шумихинской библиотекой, с МКОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», с ФГКУ «3 ФПС по Курганской области» - участие в конкурсах.

Взаимодействие воспитателя по физической культуре в осуществлении задач физического развития осуществлялась по 3 направлениям: с детьми, родителями и социумом, педагогами ДОУ.

Работа с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность в каждой возрастной группе;
- Участие детей в соревнованиях: Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022» (1;3 место), лыжные гонки «Весенняя капель» посвященные закрытию зимнего сезона (1 место), «Малые олимпийские игры» и др.
- Ежегодная акция «Не гоните, водители, вы ведь тоже родители!».
- Развлечения и праздники в каждой возрастной группе.
- Работа секции «Спортивный калейдоскоп» для старшей и подготовительных групп ДОУ.

Работа с педагогами:

- Консультация «Организация и проведение физкультминуток, гимнастики после дневного сна, требования»
- «Развитие речи на занятиях физической культурой в ДОУ»
- Семинар-практикум «Как оборудовать физкультурный уголок в ДОУ»
- Участие в конкурсах различного уровня: «Легкоатлетическая эстафета», «ДОСААФовская лыжня - 2022», «Туриада – 2022» (1 место) и др.

Работа с родителями и социумом:

- размещение информации в уголках для родителей,
- совместные спортивные мероприятия,
- подготовка к конкурсам,
- участие в праздниках и развлечениях.
- Взаимодействие с МКУ ДО «Шумихинская ДЮСШ», с МКОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», с ФГКУ «3 ФПС по Курганской области», с ГИБДД МО МВД России «Шумихинский» - участие в конкурсах, спортивных соревнованиях.

Воспитатель по физической культуре реализует проектную деятельность с детьми, родителями и педагогами ДОУ «Первые шаги к ГТО».

Взаимодействие с учителем-логопедом

В детском саду проводится работа по устранению недостатков в развитии речи детей дошкольного возраста на логопункте (учитель-логопед Крохалева О.Н.).

Реализация коррекционно-развивающей работы осуществляется по программе «Воспитание и обучение детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной – М., 2014г. В дошкольном учреждении используются групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с элементами игротерапии, сказкотерапии, логоритмики и психогимнастики.

Логопедические занятия посещают 16 детей с речевыми нарушениями.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами осуществлялось посредством семинара – практикума «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в детском саду. Требования к культуре речи воспитателя», игрового тренинга «Развитие устной речи у дошкольников», буклета «Инновации в артикуляции», консультации «Развитие навыков связной речи через внедрение активных форм и методов взаимодействия детей и взрослых».

Взаимодействие с семьями воспитанников и с социумом

Во взаимодействии с родителями используются разные формы работы: выступления на родительских собраниях, консультации, праздники, развлечения, размещение информационных листов, папки - раскладушек.

Работа с семьями воспитанников строилась по направлениям:

- Информационно – аналитическое (тестирование, анкетирование) «Удовлетворены ли Вы работой ДОУ».
- Познавательное направление (родительские собрания, консультации, совместная деятельность, выставки работ, выполненные детьми с родителями, детско-родительские проекты).
- Наглядно – информационное направление (фотоколлажи, выставки, конкурсы).

Более тесному контакту педагогов с семьями воспитанников, а также родителей с детьми способствуют творческие конкурсы: рисунков, поделок, литературных произведений, выпуск газет и листовок, акции, совместные праздники, традиции, игротеки, а также собрания, консультации.

В текущем учебном году педагоги активно участвовали в пополнении и обновлении информации на сайте ДОУ в форме консультаций, презентаций.

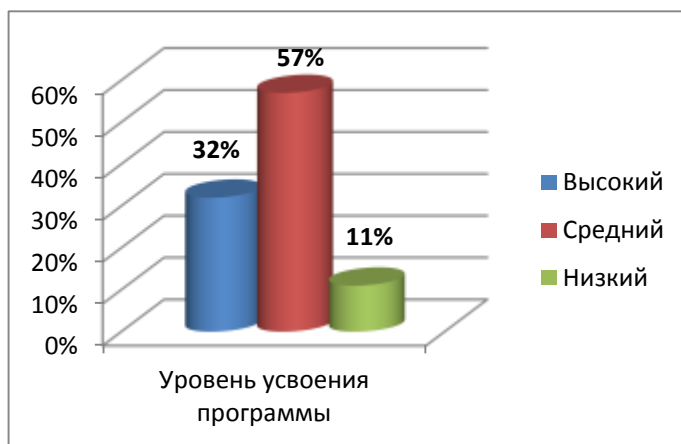
С целью повышения уровня знаний родителей детей, воспитывающих на дому, в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оказания практической помощи в решении возникающих проблем, работал консультативный пункт. В 2021-2022 г было организовано ежемесячное посещение семей на дому (родители получали листовки, памятки по актуальным вопросам развития детей раннего возраста), а также проведено 2 заседания (мероприятия посетило лишь 30% детей клуба в связи с высокой заболеваемость в осенне-весенний период и пандемией).

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг выполнения программы

Группы	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая группа	9%	57%	34%
Средняя группа «А»	25%	71%	4%
Средняя группа «Б»	35%	55%	10%
Старшая группа	56%	44%	-
Подготовительная группа	36%	57%	7%
Итого	32%	57%	11%



Мониторинг освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2022 году прошла на хорошем уровне – 93% детей прошли адаптацию с легкой и средней степенью.

Краткая характеристика приоритетных направлений работы.

Физическое развитие

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях воспитанники выполняли физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОУ (спортивный зал, спортивная площадка) позволяют в полной мере обеспечить физическую активность детей.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной активности детей, недостаточно выносного материала на прогулку.

Пути реализации данного направления работы:

- Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ (в группах дополнить спортивные уголки оборудованием и дидактическими играми).
- Планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения.
- Продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни, используя различные формы: акции, спортивные соревнования, совместные мероприятия, родительские собрания.
- Продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- Усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022 г. проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- Постоянном пополнении, изменении развивающей предметно-пространственной среды;
- Положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведется системно. Знания у детей хорошие, это видно при просмотре итоговых НОД. На занятиях у детей развивается кругозор, любознательность, интерес, умение взаимодействовать друг другом. Педагоги проводят как комплексные, так и интегрированные занятия. В комплексных занятиях воспитатели ставят основную цель - объединенную одной темой и рассматривают в разных видах деятельности, а в интегрированных занятиях - направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры по познавательному развитию в достаточном количестве.

Для развития познавательной активности воспитанников и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группах созданы центры науки - "Детская мини-лаборатория". Лаборатория создана для развития у воспитанников интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение воспитанников в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с планами ДОУ и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована: помогла осознать многостороннее значение природы нашей родины, Зауралья, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Экскурсия – особая форма познавательной деятельности детей и взрослых в системе экологического, социального образования и воспитания. Педагоги ставят задачи при организации экскурсии, определяют места и маршруты, подготавливают детей к экскурсии, используют разнообразные методы и приёмы на экскурсии, организуют разнообразную деятельность детей.

Речевое развитие

Основные направления работы по развитию речи детей в ДООУ:

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение);
- Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения), любви и интереса к художественному слову;
- Развитие связной речи – диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание);
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове);
- Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование).

Педагоги ДООУ в своей работе по развитию речи детей используются следующие методы:

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений;
- Заучивание наизусть;
- Пересказ;
- Обобщающая беседа;
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- Дидактические игры;
- Игры-драматизации;
- Инсценировки;
- Дидактические упражнения;
- Пластические этюды;
- Хороводные игры.

Для развития речи педагоги используют разнообразные средства:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых помещениях. В каждой группе оборудован логопедический уголок, книжный, театральный уголки, представлен ряд дидактических игр. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей: выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. Вместе с тем, ДООУ посещают дети с нарушениями речи, которые исправить педагогам не под силу, необходима квалифицированная помощь учителя-логопеда.

Художественно-эстетическое развитие

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, художественной, театрализованной, конструктивной деятельностью, были организованы сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображения ребенка. Расширялся сенсорный опыт дошкольников, эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. В результате проделанной коллективом работы дети переживали эмоции радости, удивления, восхищения, сопереживания. Дети являются активными участниками конкурсов различного уровня: ДОУ, районного, регионального, всероссийского. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми.

Социально-личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных особенностях развития воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении развивающая предметно-пространственная среда способствует успешной адаптации к условиям ДОУ, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и в календарных планах воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх. Воспитатели развивают умение детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети с помощью воспитателей осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно-ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада в настоящее время. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причем донести так, чтобы дети восприняли информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную деятельность, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации, проекты. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с раннего возраста, навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улице, на дорогах, в обществе людей; воспитание привычки к здоровому образу жизни, тренировки предвидеть опасные ситуации и по возможности их избегать, а при необходимости действовать в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению создана развивающая предметно-пространственная среда: в группах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты к играм, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по ПДД, ППБ,

безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Разработаны проекты «Азбука безопасности», «Чтобы не было беду», «Мои друзья дорожные знаки». Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведется системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого. Уровень навыков по правилам поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, является готовность детей к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

В текущем учебном году в школу выпущено на конец года 29 детей.

Уровень

школьной зрелости детей филиала Детский сад № 11

2021-2022 учебный год

Всего детей	Высокий		Средний		Низкий	
29	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
	36%	10	57%	16	7%	2

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатного расписания: старший воспитатель (1,0 ст.), 7 воспитателей (из них 2 специалиста – воспитатель по физической культуре и воспитатель по изо-деятельности). Общее количество педагогов 10 человек.

45% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Распределение педагогических работников по стажевым группам (за 3 года)

Учебный год	Количество человек (%) по стажевым группам				Всего работников
	до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет	
2019-2020	1 (8%)	2 (17%)	5 (42%)	4 (33%)	12
2020-2021	2 (18%)	1 (9%)	5 (46%)	3 (27%)	11
2021-2022	2(20%)	1 (10%)	5 (50%)	2 (20%)	10

Образовательные уровни педагогических работников (за 3 года)

Образование	Количество человек, по годам		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее педагогическое	5	5	4
Высшее дошкольное	5	3	2
Высшее (прочее)	0	0	2

Среднее профессиональное	7	6	6
Среднее профессиональное дошкольное	6	5	5
Среднее профессиональное (прочее)	1	1	1
Всего работников	12	11	10

Распределение педагогических работников по возрасту (за 3 года)

Учебный год	Количество педагогов по возрастным группам					Всего работников
	до 25 лет	26-35	36-45	46-55	старше 55	
2019-2020	-	3 (25%)	4 (33%)	4 (33%)	1 (9%)	12
2020-2021	-	2(18%)	3 (27%)	4 (37%)	2 (18%)	11
2021-2022	-	1(10%)	6 (60%)	2 (20%)	1(10%)	10

Распределение педагогических работников по уровням профессиональной квалификации (за 3 года)

Учебный год	Количество человек (%) по уровням проф квалификации				Всего аттестованных
	Высшая	Первая	Вторая (соответств. заним. должн.)	Без категории	
2019-2020	4 (33%)	4 (33%)	1 (9%)	3 (25%)	9 (75%)
2020-2021	4 (37%)	4 (37%)	2 (18%)	1 (8%)	9 (81%)
2021-2022	3(30%)	5 (50%)	-	2 (20%)	8 (80%)

80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Вывод: в настоящее время не аттестовано 2 педагога по причине отсутствия стажа и опыта работы. Аттестация запланирована на 2023 учебном году.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива. Для реализации этих задач в ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов активную познавательную деятельность: творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций.

Педагоги в течение учебного года посещали методические мероприятия, РМО, вебинары ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов (1 раз в 3 года), участия в городских методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению программ развития дошкольного образования, самообразованию.

Педагогический коллектив детского сада принимает активное участие в методической работе района и города.

Для осуществления педагогического процесса в ДОУ имеются 2 компьютера, 3 ноутбука, 2 принтера, 2 сканера, музыкальный центр, музыкальная колонка, мультимедийный проектор с экраном. Оборудование доступно и удобно для работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-коммуникативные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются интернетом 100% педагогов.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- электронные пособия по обучению детей;
- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать общеобразовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

В филиале МКДОУ «Детский сад № 1» - Детский сад № 11 функционирует официальный сайт ДОУ, который соответствует законодательству РФ (Приказ Роспотребнадзора РФ от 29 мая 2014 года № 785, Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582).

1.9. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение оборудовано медицинским, процедурным кабинетами. В ДОУ имеется спортивная площадка, физкультурный зал, которые используются для осуществления образовательной и оздоровительной деятельности детей. На физкультурных занятиях используется, в том числе, и нестандартное физкультурное оборудование.

Наличие технических средств обучения:

- Компьютер – 2 шт.
- Ноутбук – 3 шт.
- Принтер – 2 шт.
- Сканер – 2 шт.
- Музыкальный центр – 1 шт.
- Колонка – 1 шт.
- Мультимедийный проектор с экраном – 1 шт.
- Интернет

Уровень материально-технической базы удовлетворительный. Развивающая среда создана по четырём направлениям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу
- познавательно-речевое развитие
- художественно-эстетическое направление
- социально-личностное развитие

Развивающая среда комфортна для детей.

В методическом кабинете демонстрационный и дидактический материал систематизирован, в соответствии с номенклатурой:

- Работа с кадрами.
- Научно-методическое обеспечение научно-воспитательного процесса.
- Содержание воспитания и образования дошкольников.
- Готовность детей к обучению в школе. Преемственность в работе детского сада и школы.
- Взаимодействие с семьей и общественностью.

В течение года пополнялась предметная среда пособиями, альбомами, методическими разработками.

Спортивный зал оснащен физкультурным оборудованием. Зал оборудован инвентарем и пособиями, в достаточном количестве. В текущем учебном году были закуплены мячи. В ДОУ имеется оборудование для проведения спортивных игр.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия, разнообразные массажные коврики для босохождения (с нашитыми пуговицами, с горохом, с палочками, с шипами и т.д.), для проведения массажа используется природный материал (шишки, орехи). Для создания оптимального двигательного режима детей используется нетрадиционное физкультурное оборудование, которое позволяет более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки, способствует повышению интереса и обеспечивает активную двигательную деятельность детей в течение всего дня.

Используется нестандартное спортивное оборудование: массажные дорожки для профилактики плоскостопия, варежки для массажа, массажер, «бегунок», «ловишка», «лыжник», бутылки с серпантинном для дыхательной гимнастики, дуги подлезания, различные балансиры, «парашют», используется для подбрасывания и ловли предметов, метания в цель, помогает детям развивать координацию движений и умение действовать совместно и другое нестандартное оборудование.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка. Спортивная площадка разделена на зоны: для проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр; оборудование для лазания (дуги подлезания), упражнений для равновесия (бумы) и метания (мишени); установлены барьеры для прыжков (перепрыгивание); дугообразная гимнастическая лестница, скамья (2 шт.); имеется прыжковая яма, дуги подлезания, прямоугольные металлические воротики, пеньки высотой от 25 до 65 см, расположенные в порядке увеличения и убавления высоты; волейбольная сетка на стойках; нумерованные пеньки для ходьбы через препятствия; дорожка для профилактики плоскостопия.

Для развития основных движений на участках детского сада установлено спортивное оборудование: для метания, лазания, подлезания, в зимнее время изготавливаются снежные постройки.

Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук. В то же время в недостаточном количестве имеется музыкальных инструментов, пособий по обучению детей, слушанию музыки, игрушек и предметов народно-прикладного искусства, игрушек в соответствии с программными требованиями.

В группах созданы музыкальные уголки, где располагаются пособия для развития музыкального слуха, чувства ритма, имеются дидактические музыкальные игры, музыкальные инструменты.

В ДОУ оборудован медицинский блок в соответствии с санитарными нормами.

Детском саду функционирует 6 групп (6 групповых комнат). Дополнительные помещения: кабинет учителя – логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет воспитателя по изо-деятельности, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кухня с подсобными помещениями, кабинет заведующей, кабинет заведующего хозяйством, прачечная.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности и нормам охраны труда. Вместе с тем возникла острая необходимость замены труб водоснабжения. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы.

Здание ДОУ оборудовано пожарной сигнализацией. Помещения ДОУ соответствуют всем пожарным требованиям. Имеется документация по пожарной безопасности, планы эвакуации, уголок по антитеррористической деятельности. Инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом проводятся по графику.

В ДОУ созданы условия для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером районной больницы: плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Детский сад имеет пищеблок. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. В целях качественного и своевременного соблюдения рациона питания детей отдел Образования Администрации Шумихинского района заключил договоры на поставку продуктов питания для детских садов района.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий, фельдшер сада, завхоз. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям по соблюдению режима питания в детском саду организовано 4-хразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. При составлении меню-требования фельдшер руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года и режима дня.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка внутренней системы качества образования осуществляется в соответствии с Положением.

Организация внутреннего контроля

должность	ТБ, ОТ, СанПин	Посещение				Кал. план	Док-я гр.	Разв. ср.	Физ.-озд. Раб.	игра	всего
		занятия	Восп. и реж.	Работа с родит.	Открыт. Меропр.						
Ст. воспитатель	6	12	24	12	14	12	6	12	3	6	118
Мед. сестра			12						14		35

2. Результаты анализа показателей деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	13 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	151 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	151 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/70%
1.8.1	Высшая	3 человек/30%
1.8.2	Первая	4 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	2 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/151 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1258 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	да

	разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 1»

Е.И. Степанова